

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 75
имени Героя Советского Союза Степана Бреуса**

**«Согласовано»
протокол № 1
заседания педагогического совета
от 29.08.2025 г.**

**«Утверждено»
приказ директора МАОУ СОШ № 75
№ 595-О от 29.08.2025 г.**

____ И.О. Чекемес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 75
на 2025-2026 годы**

Краснодар 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1. Целевой	
Раздел 2. Содержательный	
Раздел 3. Организационный	
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 75 разработана на основе Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 75.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 75 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22), а также в соответствии с приказами: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №

Рабочая программа воспитания:
предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 75;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соот-

ветствии с особенностями МАОУ СОШ № 75: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 75 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 75. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 75 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 75:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 75:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 75 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 75 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здо-

ровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде и российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО установлены в соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, российского государства. Понимающий значение гражданских символов (госу-

	дарственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и

	спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий соотношение свободы и ответственности

	личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления

	фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, к Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и дру-

	гих народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношение к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и

воспитание	мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющих критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального и психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспи-	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и про-

тание	фессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях занятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства РФ. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания социальных и естественных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной к

	науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 75 (далее – школа, образовательная организация) – является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 2093 человек, численность педагогического коллектива 81 человек. обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СОШ № 75 - сельская школа расположена в станице Елизаветинской. Несмотря на статус сельской школы, она имеет сформированные принципы и традиции воспитательной работы.

История нашей школы началась в далеком 1914 году. 23 ноября 1913 года проект школьного здания был одобрен (подлинник документа хранится в школьном музее), и скоро началось строительство здания.

Проектом предусматривалось 3 классные комнаты, библиотека, учительская, гардеробная, и сторожка. 1 октября 1914 года в школе начались занятия. С этого здания и ведет историю наша школа. Впоследствии на школьной территории появились еще несколько зданий: «армянское», «кораблик», «деревяшка», основной корпус, мастерские, музей.

Первым директором нашей школы был Быхун Иван Прокопьевич, который в 1918 году был мобилизован в добровольческую армию генерала Корнилова и погиб при штурме города Краснодара. В 20-ые годы директором был Шкеда Терентий Ефимович. Сторожила станицы до сих пор вспоминают его добрым словом.

С 1921 по 1925 годы в нашей школе учился Бреус Степан Лаврентьевич – участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. С 2020 года МАОУ СОШ № 75 носит имя Героя Советского Союза Степана Бреуса.

Большой любовью у учащихся и жителей станицы пользовался директор Тернавский Трофим Никитич.

В годы Великой Отечественной войны, в феврале-марте 1943 года, на территории школы находился госпиталь. Сюда свозили раненных при освобождении станицы бойцов. На школьном дворе до сих пор стоит памятник погибшим защитникам станицы, за которым ухаживают учащиеся школы.

В 1965 году в школу пришел работать учитель, равного которому по силе воздействия на души детей наша школа еще не знала. Это был Анатолий Михайлович Коломиец, которые буквально заразил всех учеников поисковой деятельностью и организовал поисково-исследовательскую работу. Так благодаря Анатолию Михайловичу в школе был организован историко-краеведческий музей.

В 1978 году в связи с образованием Прикубанского района в городе Краснодаре станица Елизаветинская была переподчинена новому району,

то есть стала составной частью города Краснодара. По этой причине школа получила свой настоящий номер – 75 (до этого она носила номер 33).

С сентября 1982 года школу № 75 возглавил Ионов Виталий Константинович, который был директором нашей школы 28 лет. За годы работы он был награжден нагрудным значком «Отличник образования», а его имя занесено в 2005 году в ежегодный альманах «Знаменитые люди Кубани».

С 2010 года директором школы была Воробьева Валентина Владимировна.

Каждый из директоров внес свою лепту в формирование воспитательной работы, в результате чего в школе сложились прочные традиции, которые бережно хранятся и преумножаются педагогами, учащимися и родителями. Благодаря этим традициям учащиеся 75-ой школы чувствуют себя частичкой большой истории, ощущают преемственность поколений, проникаются любовью и уважением к истории родной школы, а вместе с тем любовью и уважением к своему народу, своей культуре, своей малой и большой Родине.

Контингент школы составляют дети из микрорайона школы и дачного массива, расположенного на территории станицы Елизаветинской. Учащиеся знакомы с особенностями работы школы и воспитательного процесса по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в стенах заведения. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа активно сотрудничает с СДКиС станицы Елизаветинской.

Близкое расположение СДКиС ст. Елизаветинской и тесное с ним сотрудничество оказывает положительное влияние на обучающихся. Наши учащиеся занимаются в кружках и секциях дома культуры (народные танцы, хор, футбол, гимнастика и др.).

Создает некоторые трудности то, что школа имеет несколько зданий на территории и совместную с домом культуры территорию и большое количество учащихся, прибывших из других регионов.

У школы заключены договора о совместном сотрудничестве в воспитании подрастающего поколения со станичным казачьим обществом «Елизаветин Курень», местной религиозной организацией православный приход Покрова Пресвятой Богородицы ст. Елизаветинской, СДКиС ст. Елизаветинской, ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Станичное казачье общество «Елизаветин Курень» Екатеринодарского районного казачьего общества с 2008 года взаимодействует с МАОУ СОШ №75. За это время реализовано множество совместных проектов и мероприятий в области воспитания обучающихся на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. На регулярной основе казаки-наставники СКО «Елизаветин Курень» проводят занятия с классами казачьей направленности по истории и культуре кубанского казачества, по истории и современности кубанского казачества, организовыва-

ют совместные встречи с духовенством, проводят спортивные мероприятия на основе региональных культурно-исторических ценностей и казачьих традиций.

За время сотрудничества с СКО «Елизаветин Курень» у школы появились новые традиции. Ежегодно казаки-наставники организуют торжественную церемонию посвящения учащихся первых классов в казачата, ярким и объединяющим праздником является «Кубанская ярмарка», которая проходит на базе МАОУ СОШ №75. В этом празднике принимают участие не только учащиеся казачьих классов и казаки-наставники, но и родители, представители общественности станицы Елизаветинской. Особенно популярны среди казачат праздники, посвящённые календарным датам кубанского казачества - «Закличка весны», театральное представление «Зимние святки» и т.д.

Одним из приоритетных направлений совместной деятельности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ежегодно в канун празднования «Дня Победы» в стенах школы проходят патриотические конкурсы и мероприятия. Одним из них является песенный конкурс инсценированной казачьей походной песни и конкурс песни и строя «Равнение на героев».

В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ №75 и станичное казачье общества «Елизаветин Курень» начали реализацию долгосрочного образовательно-просветительского проекта «Моя станица казачья».

Ведётся серьёзная работа с допризывной молодёжью - ежегодно учащиеся 10 классов выезжают на военно-полевые сборы совместно с казаками-наставниками СКО «Елизаветин Курень».

Следует отметить, что за долгие годы совместного сотрудничества МАОУ СОШ № 75 и казаков, СКО «Елизаветин Курень» пополнилось молодыми казаками - выпускниками школы. У жителей возрос интерес к казачьему укладу жизни и истории заселения территории станицы основателями. Ведь казачата с наставниками принимают участие в важных массовых мероприятиях муниципального масштаба, посвящённые важным историческим событиям. В 2023 году школе присвоен статус Казачьей образовательной организации.

Стоит отметить улучшение результатов успеваемости и положительную динамику в поведении и дисциплине школьников в связи с благоприятным влиянием казаков наставников на казачат.

Воспитание казачьих ценностей производится и во внеурочной деятельности. Так в рамках ФГОС учащиеся 1-4 классов: «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Физическая культура на основе традиций кубанских казаков». В 5-9 классах в рамках кружковой деятельности: «Основы православной культуры», «История кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества», «Физическая культура на основе культуры кубанских казаков», отражающие специфику классов казачьей направленности.

В школе функционируют: Совет атаманов школы, казачий парадный расчет, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «Забота», отряд ЮИД «75-й квартал», отряд Юнармии, литературно-театральный кружок «Оранж», клуб юного журналиста «ЮНКОР», Елизаветинский народный историко-краеведческий музей, Орлята России.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых интересов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) ф

ункции.

Кроме традиционных программ учебных программ в школе реализуется программы: Программа по формированию законопослушного поведения, Программа по профилактике явлений буллинга, Программа по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги Кубани».

В школе разработан и действует школьный сайт

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания МАОУ СОШ № 75 осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение Уроков мужества, предметных олимпиад, предметных недель, открытых уроков, участие в проекте «Культура для школьников», реализации программ «Точки роста».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов;
- реализация Всероссийских проектов «Разговоры о важном», «Орлята России».
 - **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формиро-

ние установок на защиту слабых (самбо, казачьи игры, детский фитнес, азы строевой подготовки, начальная военная подготовка).

- **Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (основы православной культуры, история и современность кубанского казачества, традиционная культура кубанского казачества, разговоры о важном, семейное воспитание).

- **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (основы финансовой грамотности, Россия – мои горизонты, Россия – моя история, кубановедение).

- **Общекультурное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (проектная деятельность).

- **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них логического мышления, навыков конструктивного общения, умений работать в команде (современные агротехнологии, агрокласс, основы финансовой грамотности, финансовая математика, функциональная грамотность).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – уста-

новить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения и программы по профилактике явлений буллинга среди обучающихся;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- участие в проекте «Культура для школьников».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа методического объединения классных руководителей;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация конкурсного движения и участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День станицы, День города, День российского флага, День защиты детей, День России);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие к памятнику воинам освободителям Краснодара в Сквере Героев в станице Елизаветинской);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только школьники и их родители, но и бабушки и дедушки);
- единый День безопасности;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников (День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и др.).

На школьном уровне:

- разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День защитника Отечества, Новогодние праздники, день матери, День Победы);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования (по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу), состязания «Зарница», «Весе-

лые старты», смотр строя и песни «Равнение на героев»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (прощание с Букварем, прощание с начальной школой, вручение аттестатов учащимся 9-ых классов, Первый звонок, Последний звонок, выпускной вечер и т.п.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, в ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые классными руководителями экскурсии, походы;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции,

организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий;

- внешкольные мероприятия. Организуемые совместно с социальными партнерами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важ-

ных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МАОУ СОШ № 75 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (атаманов), объединяющего старост (атаманов) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная работа педагогов, родителей и школьников, направ-

ленная на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних; формирование здорового и безопасного образа жизни.

В МАОУ СОШ № 75 эта работа ведется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- сбор данных о проблемных ситуациях, анализ и систематизация информации для выявления причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- реализация Программы по формированию законопослушного поведения, Программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростками;
- вовлечение во внеурочную занятость;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;
- родительский всеобуч.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию ЗОЖ с обучающимися;
- проведение родительских собраний, лекций, индивидуальных консультаций, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений.

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную вражду, идеи фашизма;
- проведение мероприятий по формированию толерантности у обу-

чающихся;

- родительские собрания, всеобуч, привлечение родителей к участию в мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости

- планирование работы по формированию жизнестойкости обучающихся;

- проведение диагностик и мониторинга психоэмоционального состояния учащихся;

- классные часы, круглые столы, творческие конкурсы, акции;

- родительский всеобуч, лекции консультации.

Информационная безопасность учащихся

- планирование работы по информационной безопасности учащихся;

- реализация программы «Безопасные дороги Кубани»;

- проведение классных часов, уроков, акций;

- родительские собрания, консультации, памятки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

- планирование работы по профилактике ДДТТ и безопасности на объектах ж/д транспорта;

- реализация Программы по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги Кубани»;

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками ГИБДД и РЖД;

- участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, деятельность отряда ЮИД «75-й квартал»;

- родительские собрания, «Родительский патруль».

Противопожарная безопасность

- планирование работы по противопожарной безопасности;

- проведение классных часов и бесед совместно с сотрудниками МЧС;

- мероприятия, акции;

- родительские собрания, памятки, беседы.

Профилактика буллинга

- реализация Программы по профилактике явлений буллинга среди несовершеннолетних;

- классные часы;

- полезные часы общения с психологом;

- мониторинг психо-эмоционального состояния;

- родительские собрания;

- разработка и распространение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами МАОУ СОШ № 75 являются родители (законные представители) обучающихся, представители учреждений, участвующих в дополнительном образовании обучающихся.

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СОШ № 75 сотрудничает:

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН ОМВД РФ;
- СДКиС ст. Елизаветинской;
- станичное казачье общество «Елизаветин Курень»;
- православный приход церкви Покрова Пресвятой Богородицы;
- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК;
- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Прикубанского округа;
- детская школа искусств № 2;
- совет ветеранов ВОВ;
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»;
- Кубанский государственный аграрный университет;
- муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодара «Централизованная библиотечная система город Краснодар».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- программу направленную на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, всероссийские профориентационные уроки, «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение встреч с представителями различных профессий;

- организация летнего лагеря труда и отдыха «Юный хозяин» на базе МАОУ СОШ № 75, реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних; участие в работе всероссийских проектор и программ: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-страница в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания к образовательной организации, информационного продвижения традиций и ценностей школы;

- работа клуба юного журналиста «ЮНКОР», освещение значимых событий школьной жизни, города, края, страны, значимых дат Российской истории.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организованные классными руководителями и родителями;

- экскурсии и походы, организуемые учителями предметниками (исторические, биологические, литературные);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования (по историческим местам, по местам боевой славы и др.).

Модуль «Школьный музей»

Воспитание патриотизма – это работа по созданию чувства гордости за свою Родину и ее историческое прошлое и настоящее, уважения к ее великим свершениям.

Музей МАОУ СОШ № 75 «Школьный музей им. Миши Полуяна» имеет свидетельство и сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ.

Школьный музей – это место, где учащиеся соприкасаются с историей своей станицы, края, страны в разные годы. Обстановка музея и экспозиции делают беседы яркими, запоминающимися, интересными.

Формы работы:

- проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями России,

событиями военной истории родного края, города, станицы, воинской славы России, боевыми традициями;

- работы с музейным фондом;
- проведение экскурсий для учащихся и гостей школы.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется без использования такого средства воспитания, как школьный театр. В МАОУ СОШ № 75 работает литературно-театральный кружок «Оранж», который имеет свидетельство о включении его во всероссийский реестр школьных театров. Литературно-театральный кружок приобщает учащихся к духовным и культурным ценностям и является средством самореализации и раскрытия творческих способностей.

Участники кружка участвуют во всех школьных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы детские общественные объединения: отряд «Забота», отряда ЮИД «75-й квартал», отряда ЮНАРМИЯ, РДШ - это добровольное детско-юношеское объединение учащихся МАОУ СОШ № 75 станицы Елизаветинской, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2012 года) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Деятельность детских общественных объединений в МАОУ СОШ № осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета атаманов школы, волонтерского отряда «Забота», отряда ЮИД «75-й квартал», отряда ЮНАРМИЯ, активистов РДДМ;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса участников детских общественных объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в процессе изучения предмета «Труд (технология)».

На уровне школы:

- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

На уровне классов:

- формирование у обучающихся сознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию подлинного товарищеского дружба в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- применение полученного опыта для выполнения домашних обязанностей.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Импульс» (ШСК) – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб МАОУ СОШ № 75 создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МАОУ СОШ № 75 во внеурочное время.

Деятельность ШСК осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

- организованных обязательных внеклассных спортивно – оздоровительных занятий всех детей;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися в 1-4 кл., 5-8 кл., 9-11;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых управлением образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные, зональные и краевые соревнования).

На уровне класса:

- через учащихся, занимающихся в ШСК пропагандировать среди учащихся классов здоровый образ жизни и привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

На индивидуальном уровне:

вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом, развитие индивидуальных способностей учащихся и помощь в достижении личностных результатов.

Модуль «Адаптация детей – мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трем направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;

- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

- вовлечение учащихся мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

1. Заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.) организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; методическое руководство воспитательным процессом; обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися; организация подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Педагоги школы (2 чел.) организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе; профилактика возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

Классные руководители (60 чел.) лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой; воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; ведение и составление документации классного руководителя.

4. Педагоги дополнительного образования (2 чел.) выявлять творческие способности и наклонности учеников, направлять их в развитии навыков, мотивировать детей к познанию окружающего мира, проявлению своих лучших качеств.

5. Социальный педагог (1 чел.) организация и осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и ее микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; установление и обеспечение сотрудничества с органами социальной защиты; организация в школе социальных проектов и программ, руководство ими и контроль над их развитием.

6. Вожатая (1 чел.) способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся; организует наглядное оформление школы по тематике проводимой им работы; создает в школе благоприятные условия, позво-

ляющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся; соблюдает нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; организует каникулярный отдых обучающихся; организует участие обучающихся в конкурсах и акциях.

. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 ел.) осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий; организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

. Нормативно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции классного руководителя.
2. Должностные инструкции учителя.
3. Положение о школьной форме.
4. Положение о Штабе воспитательной работы.
5. Положение о Совете Профилактике.
6. Положение о школьной Службе примирения.
7. Положение о методическом объединении классных руководителей.
8. Правила поведения учащихся.

9. Положение об использовании обучающимися и педагогическими работниками личных мобильных устройств во время образовательного процесса.
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Положение против буллинга.
12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
13. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ № 75.
14. Положение о детских общественных объединениях.
15. Положение о классном руководстве.
16. Положение о школьном спортивном клубе.
17. Положение о школьном музее.
18. Положение о государственных символах.
19. Положение о школьной символике.
20. Положение о казачьих классах.
21. Положение о выборах атаманов классов.

Все положения размещены на сайте МАОУ СОШ № 75 <https://school75.centerstart.ru/sveden/document>.

. Требования к условиям работы

с детьми с особыми образовательными потребностями

Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы.

Одаренные учащиеся привлекаются к участию в олимпиадах различного уровня, научных конкурсах и конференциях.

Для детей мигрантов проводятся мероприятия и тренинги для успешной адаптации в коллективе.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные виды деятельности детского сообщества, обеспечивая возможность демонстрации достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных навыков, ответственности и самостоятельности, сопричастности к жизни общества. Общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения, сотрудничества, совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в коллективе, развивает ответственность.

На уровне событий: проектирование ритма учебной работы, отдыха, общих дел, праздников с учетом детей с ОВЗ.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль у педагога-психолога. В соответствии с решением ПМПК и особенностями развития ребенка определяются направления и

средства коррекционной работы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, реализуются в МАОУ СОШ № 75 в следующих формах:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося во всех классах 1-11.

Рейтинг — классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Вручение классными руководителями по итогам года грамот и благодарственных писем учащимся и родителям, проявившим высокий уровень социальной активности в течение года.

В МАОУ СОШ № 75 имеются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарности и грамоты за активное участие в классной и школьной жизни;
- грамоты и дипломы за победу или призовое место за достижения учащихся в различных видах деятельности;
- благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за воспитание детей, активное участие в классной и школьной жизни.

Поощрение учащихся проводится в соответствии с положением о

Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год
Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 75 является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**: обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лич-

ностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 75 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативных: «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», «Трудовое воспитание», «Школьный спортивный клуб».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные мероприятия проводились с соблюдением норм и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение,

анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 61 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2024-2025 учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в воспитательных мероприяти-

ях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Классы	Результат
1.	Общешкольный праздник «Первый звонок»	Основные школьные дела	1,9,11	
2.	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	Основные школьные дела	1-11	
3.	Церемония поднятия и спуска флага	Основные школьные дела	1-11	
4.	Уроки мужества (по плану)	Классное руководство	1-11	
5.	Посвящение в казаچата	Внешкольные мероприятия		Участие
6.	Конкурс рисунков «Гордимся именем твоим», посвященный 350-летию Петра 1.	Основные школьные дела	5-11	Участие
7.	Конкурс рисунков «Град наш казачий»	Основные школьные дела	1-11	Участие
8.	Конкурс стихов «Я славлю дар Екатерины»	Основные школьные дела	1-11	Участие
9.	Акция «Папа может»	Основные школьные дела	1-11	Участие
10.	Акция «Родные сердца»	Внешкольные мероприятия	1-11	Участие
11.	Акция «Россия объединяет»	Основные школьные дела	1-4	Участие
12.	Казачий квест	Основные школьные дела	5,6	
13.	Акция «10000 деревьев»	Основные школьные дела	10	Участие
14.	Акция «спасибо за жизнь»	Основные школьные дела	1-11	Участие
15.	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	1-11	Участие

16.	Патриотическая акция «Я горжусь!». Вахта памяти	Основные школьные дела	Д	Участие
17.	Акция «Свечи на фронт»	Внешкольные мероприятия	4В	Участие
18.	Акция «поможем птицам»	Основные школьные дела	1Г 2В	Участие
19.	Акция «Бескозырка 2023»	Основные школьные дела	1-4	Участие
20.	Фестиваль-конкурс ин-сценированной военно-патриотической песни «Победа остается молодой»	Основные школьные дела	7-8	7Г,7А – 1 место 7Д - 2 место 7Б,7Ж – 3 место 8Д – ГРАН-ПРИ 8Г – 1 место 8В – 2 место 8А – 3 место
21.	Акция «Операция Рассвет»	Основные школьные дела	1-11	Участие
22.	Торжественная линейка открытия первичного отделения РДДМ	Самоуправление и детские общественные объединения	ШУС	
23.	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ	Основные школьные дела	7-8	
24.	Акция «Свеча памяти в каждом окне»	Основные школьные дела	1-11	Участие
25.	Выставка казачьей справы	Социальное партнерство	1-8	
26.	Акция «Тепло родного дома»	Внешкольные мероприятия	1-11	Участие
27.	Общешкольная игра «Казачьему роду нет переводу»	Основные школьные дела	5-10	Участие
28.	Онлайн выставка «Женщины, прославившие Рос-	Школьные медиа		

	сию»			
29.	Онлайн акция «Поздравь маму»	Основные школьные дела	1-11	Участие
30.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Основные школьные дела	1-11	Участие
31.	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Основные школьные дела	1-11	Участие
32.	Городская акция «Герои среди нас»	Внешкольные мероприятия		2 место
33.	Международная акция «Сад памяти»	Внешкольные мероприятия		Участие
34.	Всероссийский музейный урок «Первые в космосе»	Школьный музей	1-11	Участие
35.	Акция «Корзинка добра»	Основные школьные дела	1-11	Участие
36.	Акция «Прогулки по России»	Внешкольные мероприятия		Участие
37.	Видеоэстафета «Без срока давности»	Школьные медиа		Участие
38.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела		Участие
39.	Акция «Знамя Победы»	Внешкольные мероприятия		Участие
40.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Профилактика и безопасность		Участие
41.	«Диктант Победы»	Внешкольные мероприятия	10	Участие
42.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Школьные медиа		Участие
43.	Акция «Вечный огонь в моем сердце»	Внешкольные мероприятия		Участие
44.	Акция «Письмо Победы»	Внешкольные мероприятия		Участие
45.	Акция «Окна Победы»	Внешкольные мероприятия		Участие

46.	Благотворительная ярмарка в поддержку станичников – участников СВО	Нешкольные мероприятия		Участие
47.	Акция «Портрет героя»	Внешкольные мероприятия		Участие
48.	Акция «Бессмертный полк»	Внешкольные мероприятия		Участие
49.	«День эколят»	Основные школьные дела	1-4	Участие
50.	Общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Равнение на героев»	Основные школьные дела	1-10	Участие
51.	Праздник «Последний звонок»	Основные школьные дела	4,9,11	
52.	Городская акция «День призывника»	Профориентация	8Г	Участие
53.	Экскурсии в город Горячий Ключ	Экскурсии, экспедиции, походы	4В 4Е 6В 7Г	
54.	Экскурсии в Волгоград	Экскурсии, экспедиции, походы	6Г 9Г 6Б 8Г	
55.	Экскурсии в государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина	Экскурсии, экспедиции, походы	2В	
56.	«Конструктор путешествий»	Экскурсии, экспедиции, походы	8Д	
57.	Выездная выставка казачьей справы	Экскурсии, экспедиции, походы	1-8	
58.	Экскурсия в воинскую часть № 31853 в Молькино	Экскурсии, экспедиции, походы	5А 5Е	
59.	Экскурсия в Гуамское ущелье	Экскурсии, экспедиции,	8Д	

		походы		
60.	Экскурсия в город-герой Новороссийск	Экскурсии, экспедиции, походы	7Д 8А 8Б 8Е 9А 5Г	
61.	Экскурсия в мобильный мультимедийный музей истории Кубанского казачества	Экскурсии, экспедиции, походы	4Ж	
62.	Поход в станицу Убинскую	Экскурсии, экспедиции, походы	5Г	
63.	Посещение концертов творческих коллективов СДКиС ст. Елизаветинской	Классное руководство	5-10	
64.	Посещение драматического театра «Горе от ума», «За двумя зайцами»	Классное руководство	8Г 10Б	
65.	Музыкальный театр «Спящая красавица», «Ромео и Джульетта»	Классное руководство	8Г 10Б	
66.	Краснодарский кукольный театр «Ночь перед рождением»	Классное руководство	8Г	
67.	Театр Защитника Отечества «Сын полка»	Классное руководство	5Г	
68.	Филармония «Кубанская казачья вольница»	Классное руководство	6Б	
69.	Посещение Дня открытых дверей КубГАУ	Профориентация	11	
70.	Экскурсия в КубГАУ	Профориентация	Лидеры ШУС	
71.	Экскурсия в краснодарский кооперативный институт	Профориентация	9В	
72.	Экскурсия в КТЭК	Профориентация	3Г	
73.	КубГУ экскурсия на фа-	Профориентация	7-11	

	культет РГФ			
74.	Акция по формированию культуры обращения с ТБО	Основные общешкольные дела	Лидеры ШУС	
75.	Окружной этап спартакиады допризывной молодежи КК	Профилактика и безопасность	9-11	1 место
76.	Кросс 3 км в рамках окружного этапа допризывной молодежи	Профилактика и безопасность	9-11	1 место
77.	Окружной этап «Папа, мама, я – спортивная семья»	Профилактика и безопасность	6Г	3 место
78.	Финал окружного этапа соревнований по мини-футболу среди девочек	Профилактика и безопасность	7-8	1 место
79.	Шахматный турнир	Профилактика и безопасность	1-8	
80.	Спортивные соревнования «Казачьи игры»	Профилактика и безопасность	3-6	
81.	Турнир по мини-футболу	Профилактика и безопасность	7	
82.	Турнир по волейболу	Профилактика и безопасность	8	
83.	Победа в муниципальном этапе соревнований по мини-футболу среди девочек	Профилактика и безопасность	7-8	1 место
84.	Мастер-класс по смешанным единоборствам	Профилактика и безопасность	9-11	
85.	Окружные соревнования по баскетболу среди девочек	Профилактика и безопасность	6	1 место
86.	Городской этап соревнований по баскетболу	Профилактика и безопасность	6	1 место
87.	Зональные соревнования по баскетболу среди дево-	Профилактика и безопасность	6	1 место

	чек			
88.	Мастер-класс по смешанным единоборствам	Профилактика и безопасность	6	
89.	Шахматный турнир	Профилактика и безопасность	1-8	
90.	Турник по мини-футболу	Профилактика и безопасность	10-11	
91.	Городской этап спартакиады допризывной молодежи	Профилактика и безопасность	9-11	1 место
92.	2 этап краевых полуфинальных соревнований "Спортивные надежды Кубани" по баскетболу	Профилактика и безопасность	6	3 место
93.	Турнир по футболу	Профилактика и безопасность	10-11	
94.	Финальные краевые соревнования по мини-футболу среди девочек в рамках Всекубанской спартакиады	Профилактика и безопасность	7-8	2 место
95.	Акция «Мы за ЗОЖ»	Профилактика и безопасность	ШУС	Участие
96.	«Я выбираю спорт!»	Профилактика и безопасность	ШУС	Участие
97.	Акция «В нашей школе не курят»	Профилактика и безопасность	5-11	Участие
98.	Акция «Красная лента»	Профилактика и безопасность	8-11	Участие
99.	Волонтерами медицинского института проведена лекция о ЗОЖ	Профилактика и безопасность	5	Участие
100.	Социально-психологическое тестирование	Профилактика и безопасность	8-11	Участие
101.	День безопасности	Профилактика и безопасность	1-11	

102.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и безопасность	1-11	
103.	Месячник Безопасная Кубань	Профилактика и безопасность	1-11	
104.	Недели правовых знаний	Профилактика и безопасность	1-11	
105.	Проведение комплексных инструктажей в преддверии каникул	Профилактика и безопасность	1-11	Октябрь Декабрь Март Май
106.	Проведение инструктажей и профилактических бесед по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность	1-11	1 раз в месяц
107.	Проведение инструктажей и профилактических бесед об исполнении Закона	Профилактика и безопасность	1-11	1 раз в четверть
108.	Проведение инструктажей и профилактических бесед об ответственности несовершеннолетних	Профилактика и безопасность	7-11	1 раз в месяц
109.	В фойе школы оформлены стенды: Безопасность школьника Закон 1539 Антинарко Твой выбор ГИА 9 ГИА 11	Предметно-пространственная среда		
110.	Всероссийская акция по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»	Работа родителями	1-11	
111.	Родительское собрание «Проблема безопасности детей. Ознакомление с памяткой КДНиЗП при администрации муниципального образования город Краснодар»	Работа родителями	1-11	

112.	Месячник «Безопасная Кубань»	Работа с родителями	1-11	
113.	Проведение профилактических бесед с родителями в преддверии каникул.	Работа с родителями.	1-11	
114.	Родительское собрание «Безопасность детей. Профилактика аптечной наркомании»	Работа с родителями	1-11	
115.	Родительское собрание «Безопасность детей. Анализ происшествий с детьми»	Работа с родителями	1-11	
116.	«Прощание с азбукой»	Школьный театр	1	
117.	День пионерии	Школьный театр	6	
118.	Работа онлайн канала музея	Школьный музей		

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов и классные руководители: 1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 2 «Е», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «В», 5 «Б», 5 «В», 5 «Е», 5 «Ж», 6 «А», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «Д», 9 «А», 9 «Г», 10 «А», «Б», 11 «А», 11 «Б» классов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
------------------------------------	----------------	--	-----------------------------

Конкурс «Моя Россия»	Всероссийский	5	Участие
Конкурс детского рисунка «Герои нашей страны»	Всероссийский	3	Участие
Конкурс рисунков «Наш родной казачий край»	Муниципальный	1-11	Участие
Конкурс рисунка «Мать-казачка»	Муниципальный	7-9	Победитель
Слет казачьих классов	Муниципальный	8Г	2 место
Конкурс «Лучший казачий класс»	Муниципальный	8Г	2 место
Конкурс детского и семейного творчества «Надежда. Возрождение Кубани»	Окружной	1-11	Гран-При, Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
Конкурс рисунков «Герои нашей страны»	Всероссийский	Селиванова Виктория	Участие
Конкурс исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань»	Региональный	2	3 место
Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Всероссийский	6-8	участие
Конкурс чтецов «Победители»	Региональный		Участие
Конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский		участие
Конкурс «Великие сражения России»	Окружной	6Б	2 место
Конкурс рисунков «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	Муниципальный	1-11	Участие
ВСИ «Зарница»	Окружной	7Д	1 место

Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Окружной	5А	Участие
Спартакиада допризывной молодежи	Муниципальный	9-11	1 место
Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников		5-11	Октябрь-ноябрь 2022

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Спартакиада допризывной молодежи, 1 место;
- Окружной смотр строя и песни, 1 место;
- Городской смотр-конкурс строя и песни, 2 место.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 75 работа следующие курсы внеурочной деятельности:

1.	Разговоры о важном	1-11	МО классных руководителей, классные руководители
2.	Функциональная грамотность	1-11	Классные руководители
3.	Я в мире профессий	1-4	Классные руководители
4.	История и культура кубанского казачества	Классы казачьей направленности	Классные руководители
5.	Основы православной культуры	Классы казачьей направленности	Классные руководители

		ности	
6.	Путешествие по стране Грамматика	1-4	Учителя предметники
7.	Занимательная математика	1-4	Учителя предметники
8.	Игры казаков	1-4	Классные руководители
9.	Детский фитнес	1-4	Учителя физической культуры
10.	Проект «Орлята России»	1-4	Классные руководители
11.	Азбука пешеходных наук	1-4	Классные руководители
12.	Шаги в профессию	5-9	Классные руководители
13.	История и современность кубанского казачества	Классы казачьей направленности	Классные руководители
14.	Традиционная культура кубанского казачества	Классы казачьей направленности	Классные руководители
15.	Математика вокруг нас	5-9	Учителя предметники
16.	Живая классика	5-9	Учителя предметники
17.	Азы строевой подготовки		Учитель ОБЖ
18.	Общефизическая подготовка	5-11	Учителя физической культуры
19.	РДШ	5-11	Классные руководители
20.	Юнармия	7Д	Классные руководители
21.	Моя профориентация	10-11	Классные руководители
22.	Живое слово	10-11	Учителя предметники
23.	Наследственность и ее законы	10-11	Учителя предметники

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся. Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В 2024-2025 учебном году проведено 18 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- ученика сняты с внутришкольного учета;
- за учебный год не зафиксировано ни одного нарушителя Закона 1539-КЗ.

С марта 2023 года в школе обучается 3 ребенка из семей, прибывшей с территории ДНР и оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися и их родителями;
- диагностика эмоционального состояния учащихся.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собрания

в каждом классе, всего 295 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Г» класс;
- «Чтобы ребенку было уютно» – 7 «А» класс;
- «Чтобы не случилось беды» – 8 «Г» класс.

Посещаемость родительских собраний составляет 80%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 7%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 6%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры воспитательных мероприятий
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Предметные недели по биологии, химии, физике Проведение трудовых десантов по наведению порядка на территории школы Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - сохрани дерево»
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Предметные недели по биологии, химии, физике

	Приобщение к занятиям спортом	Уроки физической культуры, спортивные секции ШСК
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Акция «Поможем зимующим птицам», «Синичкин день» Проведение субботников по наведению порядка на территории школы
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Акция школьного волонтерского движения «Забота»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса.

В декабре 2022 года школе присвоен статус краевой казачьей школы, поэтому в школе действует совет атаманов. Атаманом школы избран учащийся 10-А класса.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных репортажей.

Совместными усилиями советника директора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День учителя.
- Костер школьной дружбы.
- Новогодние мероприятия.
- Многочисленные акции и конкурсы.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в программе «Билет в будущее».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 6 заседаний МО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы МО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:
 - КВН среди 10-11 классов

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и плану воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников и Совета атаманов можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей: 1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 2 «Е», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «В», 5 «Б», 5 «В», 5 «Е», 5 «Ж», 6 «А», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «Д», 9 «А», 9 «Г», 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классов.
 - педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-учебный год заместителю директора и советникам директора:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/2026 учебном году не менее 100%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников и Совета атаманов в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников и Совета атаманов;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников и Совет атаманов из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников и Совет атаманов к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

6. Администрации МАОУ СОШ № 75 пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.