

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 75
имени Героя Советского Союза Степана Бреуса

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 75
_____ И.О.Чекемес

**Программа
по профориентации учащихся
«Мой выбор»
на 2022-2027 годы**

г. Краснодар

2022

I. Введение

Программа профориентации «Мой выбор» для учащихся МАОУ СОШ № 75 на 2022-2027 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа дает представление об объединенном замысле и цели комплекса мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

III. Цель и задачи работы по профориентации

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

Концепция программы разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

V. Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства молодежи.
5. Воспитание учащихся по средствам уроков Технологии, курсов по выбору.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные

		карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 6. уроки технологии Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)
---------------------------	---	--

VI. Механизм реализации

Главным исполнителем направлений Концепции является администрация школы. Соисполнителями мероприятий – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

VII. Финансирование

Финансирование осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации: 2022 - 2027 годы

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации мероприятий по направлениям профориентационной работы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям.

II этап: практический – 2024-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2026-2027 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации направлений программы по профориентации
«Мой выбор»**

№ п п	Содержание	Срок проведения	Ответственны е
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2022	Заместитель директора Герасимова О.В.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2022	Социальный педагог Терещенко Т.В.
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2022	Заместитель директора, Герасимова О.В.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации профориентации учащихся.	В течении года	Руководитель МО кл. руководителей, заместитель директора, Герасимова О.В.
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	2022 - 2027	Библиотекарь Мусаева С.С.
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			

Реализация городских мероприятий по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора Герасимова О.В., кл. руководители
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно	Классные руководители 8,9,10 классов
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	Ежегодно	Заместитель директора Герасимова О.В., классные руководители 8,9,10 классов.
4.	Ярмарка профессий	Ежегодно	Классные руководители 10-11 классов
5.	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле	Заместитель директора Герасимова О.В., школьное ученическое самоуправление
6.	Участие в выставке «Вдохновение»	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
7.	Участие в городской выставке – «Город Мастеров».	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов	2022-2027	Учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов: • Мастерим мы – мастера родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь Мусаева С.С., психолог школы Перикова О.А.

	• Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).																										
4.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности <table><tr><td>Предметные:</td><td></td></tr><tr><td>Культура речи</td><td>1 час..</td></tr><tr><td>Избранные вопросы математики</td><td>1 час.</td></tr><tr><td>Физический практикум</td><td>1 час.</td></tr><tr><td>Практическое обществознание</td><td>1 час.</td></tr><tr><td>Ориентационные:</td><td></td></tr><tr><td>Швейное дело</td><td>0,5 час.</td></tr><tr><td>Химия в нашей жизни</td><td>0,5 час.</td></tr><tr><td>Природа, человек, общество</td><td>0,5 час.</td></tr><tr><td>Экологический практикум</td><td>0,5 час.</td></tr><tr><td>Права человека</td><td>0,5 час.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Предметные:		Культура речи	1 час..	Избранные вопросы математики	1 час.	Физический практикум	1 час.	Практическое обществознание	1 час.	Ориентационные:		Швейное дело	0,5 час.	Химия в нашей жизни	0,5 час.	Природа, человек, общество	0,5 час.	Экологический практикум	0,5 час.	Права человека	0,5 час.			Ежегодно	Заместитель директора Шейкина И.В.
Предметные:																											
Культура речи	1 час..																										
Избранные вопросы математики	1 час.																										
Физический практикум	1 час.																										
Практическое обществознание	1 час.																										
Ориентационные:																											
Швейное дело	0,5 час.																										
Химия в нашей жизни	0,5 час.																										
Природа, человек, общество	0,5 час.																										
Экологический практикум	0,5 час.																										
Права человека	0,5 час.																										
5.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации	2022 - 2027	Зам директора Шейкина И.В.																								
6.	Родительские собрания • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 классников.	Ежегодно:	Классные руководители, психолог администрация																								
7.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): • Выпуск школьной газеты «Сами о себе» • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» • Выставка «Дары осени»	По плану воспитательной работы	Заместитель директора Герасимова О.В. Классные руководители																								
2.Диагностика и консультирование.																											
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:	Ежегодно	Психолог школы																								

	• «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»		Перикова О.А.
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора Шейкина И.В.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Заместитель директора Герасимова О.В.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2022-2027	заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2023	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2022-2023	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Основные группы профориентационных методов

В работе используются следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека принимают на работу с испытательным сроком).

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, --
- позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.

Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями труда), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.

Профконсультация безработных при смене работы: а) выбор новой профессии и нового места работы; б) выбор профессии и места ее приобретения. Важно учитывать прошлый опыт взрослого клиента.

Профконсультация подростков и взрослых инвалидов. Особое требование – компетентность при использовании методов клинической психологии. Очень важен особый такт при работе с данными категориями клиентов.

Консультация уже работающих специалистов по вопросам планирования и реализации карьеры в рамках данной организации. Обычно этим занимаются психологи труда и менеджеры по персоналу, работающие в конкретных фирмах.

Ретроспективная профконсультация, когда уже взрослый человек стремится осмыслить всю свою жизнь или важный отрезок жизни.

Одним из средств работы по профориентации являются уроки Технологии курсы по выбору (предпрофильная подготовка).

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

В начальной школе процесс обучения строится на основе деятельностного подхода. Это способствует формированию у детей представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение младших школьников строится с учетом освоения ими конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В 3-х классах начнется обучение учащихся по модулю «Практика работы на компьютере», что будет способствовать развитию у младших школьников начальных умений использования различных информационных технологий (см. Рекомендации по преподаванию «Информатики и ИКТ» и модуля «Практика работы на компьютере»).

Оснащение занятий по технологии для младших школьников готовится в соответствии с Перечнем объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации Федерального компонента содержания начального общего образования по технологии.

На ступени **основного общего образования** на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, 8 классе – 1 час в неделю. Обязательный минимум содержания образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». В городских общеобразовательных учреждениях при наличии пришкольных участков возможна реализация модуля, связанного с растениеводством. Занятия по технологии в 5-8х классах проводятся на базе школьных мастерских. В отдельных случаях занятия могут проходить в межшкольных учебных комбинатах и профессиональных училищах. Мастерские имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования. *Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.* Основным предназначением курса технологии в старшей школе **на базовом уровне** является: продолжение формирования технологической культуры школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Содержание базового уровня изучается по направлениям и видам трудовой деятельности, которые востребованы в регионе на рынке труда. Объекты труда подбираются с учетом интересов, потребностей учащихся, возможностями образовательного учреждения. При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на предприятия с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда. Активно используются технические средства обучения, видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет для показа современных достижений техники и технологий.

Предпрофильное обучение учащихся 9 классов в общеобразовательных учреждениях предусматривается в соответствии с законом «Об образовании»

Предпрофильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее учитывать интересы, склонности и способности учащихся и создавать условия для профильного образования в старших классах.

Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

Переход к предпрофильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для разнообразной дифференциации содержания обучения девятиклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить преемственность между общим и средним образованием;
- обеспечить углубление, расширение и коррекционное (корректирующее) изучение отдельных дисциплин общего образования посредством элективных курсов.

Предпрофильное обучение осуществляется в 9 классах на основании учебного плана, утвержденного директором школы, с согласия учащихся и родителей (законных представителей).

Организация работы предпрофильной подготовки

Базовый объем предпрофильного обучения составляет 102 часа, из них 2 часа в неделю (т.е. 68 часов в год) направляются на краткосрочные (от месяца до полугодия) курсы по выбору (элективные курсы), 1 час (34 часа) на информационную работу и профильную ориентацию.

Курсы предпрофильной подготовки (элективные курсы), проводимые в школе, делятся на два основных вида:

а) предметно-ориентированные:

Задачи курсов данного вида:

- дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность).

Содержание курсов:

Программы курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, являясь как бы надстройкой профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Ведение курса может быть обеспечено как педагогом лица, так и специалистом вуза, ссуза в условиях сетевого взаимодействия, выстроенного на муниципальном уровне.

б) межпредметные (ориентационные).

Задачи курсов данного вида:

- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов учащихся;
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя внутри профильной специализации;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (учебные практики, проектная технология, исследовательская деятельность).

Содержание курсов.

Программы курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и методами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т.д.).

Программное обеспечение элективных курсов: реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утвержденными Минобразованием России. В случае отсутствия программ по профилям, которые были заявлены учащимися, преподавание ведется по программам, разработанным педагогами школы и утвержденным педсоветом школы, затем в экспертной комиссией городского методического центра. Элективный курс ведется по программе, которая должна удовлетворять следующим условиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся профилями лица;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к ЕГЭ, олимпиадам;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

Преподавание элективных курсов ведется по специальному расписанию.

Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания спецкурсов с выставлением зачетной оценки учащимся в журнал спецкурса

учителем, ведущим курс. Журнал оформляется заместителем директора по УМР до начала его ведения и хранится в методкабинете.

Методическое обеспечение элективного курса включает в себя;

- программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу,

- систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, выполненные в предыдущие потоки, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;

- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности; о педагогические средства для работы курсов (в том числе разработки учителей города, области и т.д.).